

## Module 5 – La gestion des comportements à risque des enfants: identifier et gérer des situations de violence

Formation financée par le FIAF à 100%

### LIEU ET DUREE

---

#### Lieu :

Session 1 - Lifou : 08 et 09 avril **2024**

Session 2 - Maré : 04 et 05 juin **2024**

Session 3 - Ouvéa : 10 et 11 avril **2024**

Session 4 - Païta : 12 et 13 juin 2023

Session 5 - Pouembout : 19 et 20 octobre 2023

Session 6 - Koumac : 10 et 11 octobre 2023

Session 7 - Poindimié : 16 et 17 octobre 2023

**Durée (heures et jours) :** 14 heures sur 2 journées

**Horaires (par jour) :** 8h-12h / 13h 16h

### PUBLIC

---

Salarié(e)s du privé en poste qui exercent dans le secteur scolaire en tant qu'Accompagnateur(trice) de Vie Scolaire sur l'ensemble du territoire.

### PRE-REQUIS

---

Avoir un niveau scolaire en mathématiques et Français correspondant à un niveau 3<sup>ème</sup>.

Avoir suivi le module 1 : « AVS : notre cadre d'intervention ».

Etre inscrit au module 7 : « Suivi des pratiques et retour d'expériences ».

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

---

Désamorcer une situation conflictuelle avec les enfants en situation de handicap mais également avec les adultes.

### CONTENU

---

Thématiques	Objectifs pédagogiques	Contenus
La gestion des comportements à risque chez les enfants	<p>Acquérir les gestes et les attitudes favorisant la relation</p> <p>Savoir repérer les déclencheurs de la violence</p> <p>Savoir désamorcer une situation conflictuelle</p> <p>Améliorer le dialogue entre les élèves, leurs parents et la structure d'accueil</p> <p>Développer une communication collaborative avec les familles</p>	<p>La gestion des comportements à risque des enfants</p> <p>Développer la posture professionnelle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les différents types d'écoute de Porter</li> <li>-Empathie, reformulation et outils relationnel</li> <li>-La communication non violente</li> </ul> <p>Bien se connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'impact des caractéristiques personnels sur le comportement professionnel : gestion des émotions, les biais cognitifs, le caractère, les traits de personnalité...</li> <li>-Repérer les manifestations du stress et y faire face</li> <li>-Développer les techniques d'optimisation du potentiel: respiration...</li> </ul> <p>La gestion des situations de violences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Les déclencheurs de crise</li> <li>-Le débriefing pour mieux gérer les états de stress</li> <li>-Le soutien collectif pour éviter l'épuisement professionnel</li> <li>-Usage des leviers culturels pour la gestion des problématiques du public vulnérable</li> </ul>
Protocole de gestion de la crise	Créer et faire adopter par tous un protocole de gestion de crise adapté	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir l'attitude à tenir dans la prise en charge de l'élève lorsque son comportement dérape :</li> <li>-Qui : l'AVS, l'enseignante ?</li> <li>-Comment : aménagement d'un coin d'apaisement, sortie la classe, sanctions, droit à la défense ?</li> </ul> <p>Si sortie de la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les critères autorisant l'élève à réintégrer la classe</li> <li>- Définir la gestion du retour de l'élève en classe</li> <li>- Définir l'attitude à tenir en cas de NON maîtrise de la crise</li> </ul>

**Formatrice :** Mme Cécilia HOARAU, formatrice agréée.

**Méthodes et outils pédagogiques :**

- Apports théoriques
- Mises en situation et jeux de rôle
- Retours d'expériences et analyse de bonnes pratiques
- Supports vidéo
- Exercices en sous-groupe
- Sur la base d'exemples ou de documents existants et des retours d'expérience des participants, création d'un protocole de gestion des conflits à mettre en œuvre durant la période suivante qui fera l'objet d'un retour d'expérience lors du regroupement suivant (module 6)

**Livrables :**

Attestation de formation, bilan, support de formation et livret stagiaire, protocole de gestion de crise (outil créé durant la formation par les stagiaires).

**Evaluations :**

- Evaluation préalable en entrée en formation
- Evaluation des acquis en fin de formation (type QCM)
- Questionnaire de satisfaction à chaud (du FIAF)
- Evaluations à froid (9 mois après la fin du parcours suivi par le bénéficiaire)