

## Module 2 – Les différents handicaps et leurs répercussions sur l'éducation et la vie scolaire

Formation financée par le FIAF à 100%

### LIEU ET DUREE

---

#### Lieu :

Session 1 - Lifou : 06, 07 juin et 11 octobre 2023

**Durée (heures et jours) : 21 heures sur 3 journées**

Session 2 - Maré : 07 juin, 16 et 17 août 2023

**Horaires (par jour) : 8h-12h / 13h 16h**

Session 3 - Ouvéa : 09 juin, 18 et 19 décembre 2023

Session 4 - Païta : 11, 12 avril et 16 août 2023

Session 5 - Pouembout : 05 avril, 13 juin et 07 août 2023

Session 6 - Koumac : 06, 07 avril et 16 juin 2023

Session 7 - Poindimié : 12 avril, 09 et 10 août 2023

### PUBLIC

---

Salarié(e)s du privé en poste qui exercent dans le secteur scolaire en tant qu'Accompagnateur (trice) de Vie Scolaire sur l'ensemble du territoire.

### PRE-REQUIS

---

Avoir un niveau scolaire en mathématiques et Français correspondant à un niveau 3<sup>ème</sup>.

Avoir suivi le module 1 : « AVS : notre cadre d'intervention ».

Etre inscrit au module 7 : « Suivi des pratiques et retour d'expériences ».

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

---

- Connaître et comprendre les dysfonctionnements, leurs différentes conséquences cognitives et leurs répercussions sur l'apprentissage afin d'avoir une posture adaptée.
- Savoir analyser et évaluer les besoins de l'enfant afin de réaliser un accompagnement personnalisé en matière d'aménagements scolaires, qui compense les difficultés d'apprentissages conséquentes à la situation de handicap.

### CONTENU

---

Thématiques	Objectifs pédagogiques	Contenus
Connaissance des troubles associés aux différentes situations de handicaps	Connaître et comprendre les différents troubles selon le handicap	Autisme/TED Déficience intellectuelle Trisomie Handicaps sensoriels (auditifs et visuels)
Se positionner comme professionnel des troubles des apprentissages en milieu scolaire	Connaître les troubles du neuro-développement: TDN, troubles Dys, TDA/TDAH et les troubles des apprentissages au regard des dernières études scientifiques Détecter les troubles, les signes d'alerte, les caractéristiques, symptomatologies et profils de chaque Dys, du TDA/H Handicap moteur et maladies invalidantes	Expliquer les troubles du neuro-développement Distinguer et connaître les différents troubles des apprentissages Identifier les signaux d'alerte des troubles des apprentissages
	Connaître les aides et les aménagements que l'on peut proposer à domicile et à l'école pour chaque trouble du neuro-développement Aider l'enfant à mieux mémoriser, mieux se concentrer, mieux apprendre	Comprendre l'importance de la nécessité d'adapter Proposition d'adaptation et d'outils Créer et préparer des outils en fonction de la typologie de l'élève Dys
Répercussions des troubles spécifiques des apprentissages sur l'environnement scolaire et éducatif	Comprendre et appréhender l'impact sur l'estime de soi et au niveau social de la situation d'handicap et des troubles associés	Les répercussions sur la situation d'apprentissage selon le handicap : -En milieu scolaire - En milieu périscolaire - Travail scolaire à domicile  L'impact sur les capacités d'apprentissage diminuées (difficultés de concentration, lenteur dans la transcription écrite, fatigabilité, besoin d'intégration cognitive plus long, absences d'attention)  Répercussions sociales, l'image de soi : -L'impact esthétique -L'impact lié à l'incontinence -Le regard du groupe
L'approche culturelle	Comprendre et prendre en compte la représentation du handicap d'un point de vue culturel dans l'environnement de l'enfant	Les représentations culturelles du handicap: croyances liées au handicap, tabous etc.

**Formatrices :** Mme Virginie THIERRY et Mme Cécilia HOARAU, formatrices agréées.

**Méthodes et outils pédagogiques :**

- Apports théoriques
- Echanges et partages d'expériences
- Echanges de pratiques
- "Jeu des 7 familles" des troubles de l'apprentissage et handicaps
- Supports vidéo : extraits vidéo-audio avec questions réponses, vidéo témoignage,
- Mises en situation et exercices (à partir de vidéo ou non)
- Etudes de cas

**Livrables :**

Attestation de formation, bilan, support de formation et livret stagiaire.

**Evaluations :**

- Evaluation préalable en entrée en formation
- Evaluation des acquis en fin de formation (type QCM)
- Questionnaire de satisfaction à chaud (du FIAF)
- Evaluations à froid (9 mois après la fin du parcours suivi par le bénéficiaire)