

Module 4 – S’outiller pour favoriser une prise en charge efficace et adaptée

Formation financée par le FIAF à 100%

LIEU ET DUREE

Lieu :

Session 1 - Lifou : 08 et 09 juin + 09 et 10 octobre 2023

Session 2 - Maré : 18 août 2023 + 11 et 12 avril 2024 + 03 juin 2024

Session 3 - Ouvéa : 10 et 11 août + 20 et 21 décembre 2023

Session 4 - Païta : 13 et 14 avril + 18 et 19 octobre 2023

Session 5 - Pouembout : 06 et 07 avril + 08 août + 18 octobre 2023

Session 6 - Koumac : 11 août + 09, 12 et 13 octobre 2023

Session 7 - Poindimié : 07 et 08 août + 12 et 13 octobre 2023

Durée (heures et jours) :

25 heures sur 3 journées et demi

Horaires (par jour) : 8h-12h / 13h 16h

PUBLIC

Salarié(e)s du privé en poste qui exercent dans le secteur scolaire en tant qu'Accompagnateur(trice) de Vie Scolaire sur l'ensemble du territoire.

PRE-REQUIS

Avoir un niveau scolaire en mathématiques et Français correspondant à un niveau 3^{ème}.

Avoir suivi le module 1 : « AVS : notre cadre d'intervention ».

Etre inscrit au module 7 : « Suivi des pratiques et retour d'expériences ».

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Faciliter la scolarité d'un élève en situation de handicap, durant les activités d'apprentissage, par l'utilisation de matériel pédagogique adapté ;
- Développer l'autonomie des enfants, des adolescents et des jeunes adultes en situation de handicap ;
- Compenser le handicap de manière humaine en aidant l'enfant à mieux mémoriser, mieux être concentré, mieux apprendre ;
- S'adapter aux besoins des élèves au cas par cas en fonction de la pédagogie et des matières disciplinaires, en concertation avec l'enseignant ;
- Favoriser une meilleure prise en charge des différents handicaps en situation scolaire et l'adaptation de leur apprentissage.

CONTENU

Thématiques	Objectifs pédagogiques	Contenus
Méthodes, supports et outils d'apprentissage et de communication individuelle ou en petit groupe	Comprendre les aspects psychologiques des troubles de sa vie intérieur en s'appuyant sur la dynamique de groupe : la communication, l'affirmation de soi Comprendre les mécanismes de restauration, et /ou de protection de l'estime de soi	-Utiliser le photolangage pour recueillir et traiter les souffrances des différents publics vulnérables : protocole, consignes, mise en situation (usage des photos adaptées aux spécificités culturelles) -Utiliser la communication émotionnelle : communication – émotion – comportement dans les techniques d'impact (mouvement, graphisme, écriture, etc...) -Utiliser la démarche de projet personnalisé scolaire et les principes fondamentaux de la communication interpersonnelle = bienveillance, discernement, les renforçateurs sociaux... -Développer la pratique de la carte mentale
Sécuriser et encourager l'élève dans son travail à mener	Savoir prendre en compte le ressenti de l'élève face à la crainte se tromper, de faire des erreurs Adopter des attitudes qui optimisent les capacités de l'élève et le maintien de sa motivation	Travailler en optimisant les zones de réussite de l'enfant à partir de ce qu'il connaît et maîtrise plutôt que de s'acharner sur les zones déficitaires) Utiliser le renforcement positif : valorisation des acquisitions cognitives et comportementales Sensibilisation à l'état psychologique de l'enfant en cas de non réussite
Aides et aménagements ou adaptations pédagogique selon le trouble du neuro-développement	Connaître et avoir recours au matériel pédagogique adapté aux besoins particuliers de l'élève afin de faciliter la réussite de son parcours scolaire	Connaissance des types de matériel pédagogique adaptés à l'élève en situation de handicap (ordinateurs, logiciels, micro HF, souris et règles scanner, clavier braille, lampes, casques.....) Mettre en œuvre les aides et outils pédagogiques
Respiration et postures : les sens au service de la communication	Améliorer les fonctions exécutives en prenant en compte les possibilités et les limites physiques et mentales de l'enfant	Appréhender des techniques de respiration et mouvements pour favoriser le bien-être de l'enfant et diminuer les éléments stressants et les difficultés de la vie que peuvent rencontrer les ADV Approche ludique pour expliquer aux enfants comment respirer profondément et adopter des postures bien-être

		Développer les mécanismes de l'attention, la mémoire de travail et la flexibilité mentale en pratiquant différents gestes, mouvement et sons en fonction du besoin et des limites de l'enfant
Développer la connaissance de soi pour gagner en confiance dans son approche avec l'enfant	Comprendre l'enjeu et valoriser le rôle de l'AVS dans la vie d'un enfant aux besoins particuliers	Mieux se connaître pour mieux s'accepter et accepter les autres Développer une image positive de soi
Etablir une communication et un positionnement adaptés à l'enfant et à son entourage (équipe éducative, enseignant (e)s, parents et structure employeuse)	Développer une bonne communication avec l'enfant et renforcer la relation	Prendre conscience de son propre mode de communication verbale et non verbale Identifier les barrières empêchant une bonne communication (langage, peur, culture,...)
	Développer une bonne communication avec l'enfant et renforcer la relation Développer ses compétences psycho sociales	Etablir une relation privilégiée avec l'enfant, par un langage simple explicite et un comportement bienveillant
	Comprendre l'importance d'une bonne communication avec les adultes en lien avec l'enfant	Prendre conscience de l'impact de son attitude sur l'autre Prendre conscience de l'impact de son propre langage sur l'autre
	Communiquer de manière bienveillante avec l'enfant	Décoder les comportements non verbaux de l'enfant et les utiliser pour transmettre un message positif Développer ses facultés d'écoute active pour bien comprendre les besoins de l'enfant Adopter une posture bienveillante en tout temps Se fixer un code de conduite pour maintenir une communication épanouie avec l'enfant

Formatrices : Mme Sonya TORRANI et Mme Cécilia HOARAU, formatrices agréées.

Méthodes et outils pédagogiques :

- Apports théoriques
- Travaux en sous-groupes et en binômes
- Echanges d'expériences, de bonnes pratiques et Brainstorming
- Etudes de cas
- Mises en situation sous forme de scénettes
- Application et exercices

- Présentation et réappropriation d'outils et de techniques : le photolangage, la carte mentale, la communication émotionnelle, techniques de respirations et postures, jeux sur l'expression des émotions par le corps, jeu de cartes défi sur les caractères émotionnels, jeux et activités sur le non verbal (cartes de situation à mimer), création d'une feuille de route "la bonne conduite" (relation privilégié avec l'enfant)....

Livrables :

Attestation de formation, bilan, support de formation et livret stagiaire.

Evaluations :

- Evaluation préalable en entrée en formation
- Evaluation des acquis en fin de formation (type QCM)
- Questionnaire de satisfaction à chaud (du FIAF)
- Evaluations à froid (9 mois après la fin du parcours suivi par le bénéficiaire)