

L'accompagnement de la petite enfance sur le repérage précoce de signes TND (Trouble du neurodéveloppement)

Formation financée par le FIAF à 100% pour les salariés du secteur de la petite enfance

LIEU ET DUREE

Lieu : Nouméa CIPAC Formation (salle de 100m2 avec accès terrasse permettant d'allier théorie et pratique)

Durée (heures et jours) : 24h sur 3 jours

Horaires (par jour) : 8h-12h00 / 13h00- 17h00

Dates des sessions :

SESSION 1 : 12 AU 14/10/2023

SESSION 4 : 26 AU 28/10/2023

SESSION 2 : 16 AU 18/10/2023

SESSION 5 : 30/10 AU 01/11/2023

SEMINAIRE PRESENTATION PROJET : 21/10/2023

SESSION 6 : 02 AU 04/11/2023

SESSION 3 : 23 AU 25/10/2023

PUBLIC

Professionnels de la petite enfance exerçant principalement en crèche (salariés et gérants : 56 établissements agréés concernés) mais aussi dans la sphère de la puériculture

6 groupes de 25 personnes par groupe

PRE-REQUIS

Expérience pratique dans l'accueil et l'accompagnement de l'enfant (besoin de connaître le parcours professionnel de tous les apprenants – info demandée à l'inscription et constitution des groupes)

Lire, parler et écrire le français

Suivre le séminaire de présentation du projet et d'objectifs à l'université le 21/10

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES (le niveau hétérogène au sein des groupes sera pris en compte pour s'adapter à tous)

- Connaître l'impact des facteurs de stress périnatal
- Savoir observer le fonctionnement du bébé
- Comprendre le lien entre le fonctionnement de l'enfant et la construction d'un sujet
- Savoir observer une grande partie des signes neurologiques avant-coureurs transitoires
- Savoir observer les moyens de régulation que le bébé met en place précocement en lien avec ses particularités de développement
- Aménager l'environnement physique et humain du bébé afin d'optimiser ses compétences
- Savoir observer les effets de nos actions sur le fonctionnement et le développement du bébé
- Anticiper les risques de trouble du développement de l'enfant,
- Organiser avec le médecin de l'enfant un suivi spécialisé si nécessaire (psychomotricité, orthophonie, kinésithérapie en libéral, PMI, CAMSP, CMPEA, , ...)

Premier jour de formation : de 8h à 12h

- Tour de table et échange autour des :
 - Expériences et pratiques de chacun
 - Difficultés rencontrées auprès des enfants mais aussi avec les familles
 - Expériences de lien avec les professionnels de la santé
- Construction du cadre d'accueil des enfants et de leurs familles : réflexion et élaboration collective du cadre de travail
 - *Premier accueil* de la famille, des deux parents, souvent en anténatal : présentation de la pratique de la crèche dans le cadre des 1000 premiers jours et du travail en prévention.
 - *Deuxième accueil*, des deux parents et de l'enfant lors de l'adaptation : reprendre le vécu des deux parents de l'accouchement, des premiers jours et jusqu'à l'adaptation, le rythme et l'adaptation de l'enfant (sommeil, alimentation, temps d'éveil, autonomie, ...), observation de l'enfant et de son fonctionnement.
 - *Connaître les professionnels en lien avec la famille* : médecin de famille, médecin de l'enfant, kiné, ostéopathe, ... et mise en lien direct avec eux pour échanger ensemble autour de l'enfant et des parents. Occasion de présenter le projet de la crèche : inscription de la crèche dans la dynamique de prévention du développement de l'enfant des 1000 premiers jours.
 - *Connaître les personnes ressources* : famille, amis, ...

Premier jour de formation : de 13h à 17h

- Un bref rappel du contexte actuel de nos connaissances sur le développement de l'enfant : le concept de 1000 premiers jours, l'épigénétique, la plasticité neuronale, la période sensible du développement de l'enfant.
- Des apports théoriques sur le développement harmonieux de l'enfant, sur les anomalies neuromotrices transitoires d'Amiel Tison
- Les moyens de régulation que met en place le bébé pour se stabiliser, se réguler émotionnellement et pour améliorer ses conduites alimentaires, d'endormissement, de sommeil, ...
- Carnet de santé : l'histoire du carnet de santé, carnet de santé revisité

Deuxième jour de formation : de 8h à 17h

- Les étapes du développement psychomoteur de l'enfant mois par mois de la naissance jusqu'à 18 mois.
- Lien entre le contrôle postural, la construction de la sphère orale, le développement de la coordination, les compétences sociales et le langage : la construction d'un sujet
- Vidéos d'enfants qui présentent des particularités dans leur développement.
- Repérage des anomalies neuromotrices transitoires.
- Observation des moyens de régulation que l'enfant met en place pour compenser des fragilités dans son développement.
- Discussion autour des appuis ou des moyens de régulation à proposer au bébé pour améliorer son fonctionnement

- Discussion autour des conseils à donner aux parents et vous aider à les amener aux parents
- Valorisation des compétences parentales ou écoute et accueil de leurs inquiétudes ?

Troisième jour de formation : de 8 h à 12 h

- Les mouvements généraux normaux et anormaux en vidéo de 9h à 11H et plus largement discussion sur **la mise en place des schémas moteurs chez l'enfant, du passage de la motricité spontanée et des réflexes archaïques à la motricité volontaire, dirigée et intentionnelle : les facteurs influençant ce passage faisant le lit des signes avant-coureurs.**
- **Visionnage et analyse de 7 vidéos de mouvements généraux filmés par un pédopsychiatre libéral dans des contextes environnementaux très différents** (grossesse et forte addiction des deux parents, grossesse après une mort fœtale tardive à 39 SA, grossesse avec décompensation thyroïdienne et forte angoisse maternelle, grossesse et angoisse envahissante de perdre l'enfant dans un contexte familial et amical de perte d'enfants, grossesse et dépression du post-partum dans un contexte de violence psychologique intra conjugal, ...).

Troisième jour de formation : de 13 h à 17 h

Discussions autour :

- De l'alimentation : mise en place de la succion, de la succion réflexe à la succion automatisée, succion nutritive/succion non nutritive, diversification alimentaire, DME (diversification menée par l'enfant), ...
- Du sommeil : mise en place du cycle de sommeil, emmaillotage, endormissement autonome/contenance, ...
- De l'origine de la motricité libérée au concept de la motricité libre, son bon usage en crèche
- Des pleurs du bébé, pleurs de décharge, pleurs d'inconforts, analyse des inconforts des bébés du RGO à l'intolérance des protéines de lait de vache, ...
- De la demande de portage important ou bébé que l'on ne peut pas poser, les bébés qui ne peuvent pas expérimenter de manière apaisée, seuls et suffisamment longtemps le décubitus ventral et dorsal
- De certaines idées reçues sur le développement de l'enfant
 - « Bébé petit dormeur et bébé gros dormeur »
 - « Bébé va s'habituer aux bras »
 - « laisse Bébé pleurer il fera ses poumons » ou « bébé fait des caprices »
 - « il ne faut pas poser Bébé sur le ventre trop tôt »
 - « Bébé ne peut pas apprendre à marcher en même temps que parler »
 - « Bébé ne se laisse pas mourir de faim »
 - « on ne joue pas avec la nourriture »
 - « si tu lui donnes la tétine, il est foutu »
 - « il ne parle pas encore, il parlera bien un jour »
 - « la violence de l'enfant augmente avec l'âge »
- ...

L'animation de ce module doit se dérouler majoritairement en mode présentiel. Certaines parties pourraient être organisées en mode distanciel mais cela demanderait une autre organisation et les parties pratiques ne pourraient s'opérer qu'en mode présentiel.

Visio en Aval des formations pour consolider les acquis de la formation initiale

RETEX par groupe de 2h (pour les 25 participants des groupes identifiés)

Heure NC 17h-19h

12 ateliers visio à réaliser car 2 ateliers par groupe

Début ateliers visio a M+1 - 2 ateliers par mois

Travail sur les grilles d'évaluations,

Echanges sur les expériences vécues

Réflexion et discussion à partir de matériel vidéo amené par les participants

- Visionnage ensemble des vidéos amenées par les participants d'enfants de la crèche
- Analyse de situation
- Réflexion, discussion et élaboration collective du fonctionnement de l'enfant filmé
- Élaboration collective des propositions d'appuis, des moyens de régulation émotionnelle et de conseils à proposer aux parents
- Concernant les vidéos :
 - Consentement parental et signature du droit à l'image
 - Jusqu'à 6 mois : 3 minutes ou plus allongé sur le dos et sur le ventre, au sol sur plan dur, sur temps d'éveil actif calme, sans sollicitation (objet ou interaction) en motricité spontanée. Arrêt du film si apparition des pleurs.
 - Pour tout le monde : temps de repas, temps de portage, temps de jeu, temps d'interaction avec l'autre ...
 - À partir de 8 mois position assise, puis le déplacement (filmer comment il rampe, il fait du 4 pattes, comment il se met debout, il marche ...)

Construire un réseau personnalisé de soins autour de l'enfant

- Lien avec le médecin de l'enfant après accord des parents pour lui faire un retour du contenu des discussions autour de la vidéo amenée.
- Si possible inviter le ou les professionnels impliqués au sujet de l'enfant pour lequel un avis est demandé lors de la supervision
- Réfléchir aux modalités de transmission aux professionnels en place auprès de la famille, équipe de la PMI, pédiatres, équipes sociales, médecins généralistes , ...
- Organiser éventuellement le retour d'information aux équipes en amont pour dynamiser les collaborations (intra- hospitalier, les professionnels de l'anténatal, secteur libéral, PMI et Aide sociale à l'enfance)
- Communication et articulation des pratiques entre les équipes de soins et le personnel de crèche, assistante maternelle...

Formateurs :

2 formateurs experts identifiés par le commanditaire :

Rafi Kojayan, neuropsychiatre, médecine psychologique pour enfants et adolescents *enregistré sous le numéro 2022/1262 dans le domaine de la santé*

Caroline Doublet, psychomotricienne, en cours d'agrément DFPC (demande d'agrément initiale déposée) *dans le domaine de la santé*

Méthodes et outils pédagogiques :

Vidéos :

- vidéos d'enfants présentant des particularités dans leur développement
- repérage des anomalies neuromotrices transitoires
- observation des moyens de régulation que l'enfant met en place pour compenser des fragilités dans son développement

Diaporama concernant :

- les connaissances actuelles concernant les 1000 premiers jours
- les aspects théoriques des étapes de développement
- les anomalies neuromotrices transitoires d'Amiel Tison
- les schémas moteurs de base
- les moyens de régulation que met en place le bébé

Ateliers avec poupon

Supports de formation remis aux participants

Livrables :

Support diaporama transmis a posteriori de la formation en pdf par voie électronique à chaque participant

Attestation de formation

Bilan détaillé de chaque session

Evaluations :

Évaluation des participants

- QCM de connaissance sur le sujet le premier jour
- QCM de connaissance sur le sujet le dernier jour
- Questionnaire de satisfaction
- Retour de l'impression globale du personnel par le responsable de chaque crèche

Évaluation des effets sur le développement de l'enfant

- Grille d'évaluation à partir de grilles scientifiquement validées sur le plan international
 - à l'entrée de la crèche
 - à la sortie de la crèche
 - à l'entrée de l'école maternelle
 - à l'entrée de l'école primaire